



<p><b>СОГЛАСОВАНО</b>  Первый заместитель главы администрации  -Фрунзенского-- района Санкт-Петербурга  _____  Ю.Г.Фролова  _____  20__ г.</p>	<p><b>ПРИНЯТА</b>  Протокол заседания Общего собрания от  <u>21.08</u> 20__ № <u>3</u></p>	<p><b>УТВЕРЖДЕНА</b>  приказом заведующего ГБДОУ  детский сад № 110  от <u>09.09.2020</u> № <u>33</u>  _____  И.А.Шорникова</p> 
<p><b>СОГЛАСОВАНО</b>  Начальник _____ отдела образования  администрации -Фрунзенского-- района  Санкт-Петербурга  _____  М.А.Майковец  _____  20__ г.</p> 		

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
**Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения**  
**детского сада № 110 комбинированного вида Фрунзенского района Санкт-Петербурга**  
**на 2020 - 2025 годы**

## Содержание

		Стр.
I	Паспорт Программы развития ГБДОУ детский сад №110 на 2020 - 2025 годы	3
II	Введение	6
	Информационная справка об ОО	
III	Результаты маркетингового анализа внешней среды	9
IV	Возможности социального партнерства	13
V	SWOT- анализ оценки потенциала развития ДОУ	14
VI	Концепция развития ОО	19
VII	Цели и задачи	20
VIII	План-график ("дорожная карта") реализации Программы развития	22
IX	Управление и отчетность по Программе развития	30
Приложения	Целевой проект « Учитель будущего»	32
	Целевой проект « Успешный ребенок»	35
	Целевой проект «Наследие»	38
	Целевой проект «Формула здоровья»	39
	Целевой проект Инновационный потенциал « ЛогикУм»	41

## I. Паспорт программы развития на 2020- 2025 годы

Наименование и статус программы развития	Программа развития Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №110 комбинированного вида Фрунзенского района Санкт-Петербурга на 2020 - 2025 годы (далее – Программа) является локальным нормативным актом ОО, определяет стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу, является организационной основой реализации государственной политики Российской Федерации в области образования.
Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"><li>- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025)</li><li>- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование».</li><li>- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10)</li><li>- Региональные проекты Санкт-Петербурга по реализации Национального проекта «Образование»</li><li>- Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 13.05.2014 N 355«О Стратегии экономического и социального развития Санкт- Петербурга на период до 2030 года»</li><li>- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО), приказ Мин Обр Науки РФ от 17 октября 2013года № 1155, зарегистрирован в Минюсте России 14 ноября 2013 г. N30384Профессиональный стандарт по направлению «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего ,основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержден приказом Мин Труда и Соц.защиты РФ от 18 октября 2013 года № 544н, зарегистрирован в Минюсте России 6 декабря 2013 года № 30550</li><li>- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г ,утв. распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. N 996-р</li></ul>
Цель программы	Осуществление системы управленческих, методических и педагогических действий, направленных на повышение качества образования, эффективности предоставляемых услуг с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей, создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства детского сада, как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.
Основные задачи/ или проекты Программы	<p><u>Целевой проект «Успешный ребенок»</u> обеспечить качественную реализацию государственного задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов, обеспечивающих развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности</p> <p><u>Целевой проект « Учитель будущего»</u> Обеспечить педагогическим работникам своевременное и качественное практико-ориентированное повышение профессионального уровня, осуществлять методическую поддержку творческого потенциала педагогов .</p> <p><u>Целевой проект «Наследие»</u></p>

	<p>Создать систему комплексного методического сопровождения деятельности педагогов по формированию гражданской идентичности. Распространять традиционную российскую духовно-нравственную культуру среди населения.</p> <p><b><u>Целевой проект «Формула здоровья»</u></b></p> <p>Расширять спектр предоставляемых в ДОУ оздоровительных услуг, расширить этно-культурный и здоровьесозидающий компонент оздоровительной программы для детей и взрослых.</p> <p><b><u>Целевой проект «Инновационный потенциал «ЛогикУм»</u></b></p> <p>Создать комплекс методического сопровождения для педагогов и детей по реализации математических представлений ; интеллектуального развития детей в логике новых задач, обозначенных в «Концепции развития математического образования в РФ».</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы</p>	<p>Качественное выполнение государственного задания. Отсутствие предписаний и подтвержденных жалоб</p> <p>Контингент воспитанников – 100 % от плана</p> <p>100% выполнение образовательных программ</p> <p>Укомплектованность квалифицированными кадрами – 100 %</p> <p>Рейтинговое положение на уровне Фрунзенского- района СПб – первые 10 учреждений</p> <p>Наличие публичного отчета, публикаций в СМИ и сети Интернет, постоянное сопровождение сайта ДОУ</p> <p>Доступность дошкольного образования для всех категорий детей - 100%</p> <p>Применение ИКТ педагогическими работниками - 100 %</p> <p>Наличие современной инфраструктуры для физкультурно-оздоровительной деятельности</p> <p>Наличие кружков спортивной направленности</p> <p>Наличие центров интеллектуального развития</p> <p>Наличие мини музея « Родные истоки»</p> <p>Создание единой образовательной среды совместно с социальными партнерами и семьей</p> <p>Отсутствие случаев травматизма</p> <p>Выполнение натуральных норм по питанию - 100%</p> <p>Выполнение показателей паспорта безопасности - 100%</p> <p>Разработка актуальных локальных нормативных актов - 100%</p> <p>Представление опыта на уровне района/ города /в СМИ</p>
<p>Система организации контроля за выполнением программы</p>	<p>Реализация годового плана работы ДОУ на основе мероприятий Программы развития (ежегодно).</p> <p>Комплексная система мониторинга качества образовательного процесса, эффективности реализации всех проектов Программы (2 раза в год).Своевременная корректировка Программы развития.</p> <p>Представление данных самоанализа и мониторинга в Публичном докладе с размещением на сайте ДОУ (1 раз в год).</p>
<p>ФИО, должность, телефон руководителя программы</p>	<p>Шорникова Ирина Александровна, заведующий ГБДОУ Тел. (812) 246 48 50, 8 960-263-88-01</p>
<p>Объем и источники финансирования</p>	

Сайт ОУ в Интернете	<a href="http://gbdou110.frunz.gov.spb.ru/">http://gbdou110.frunz.gov.spb.ru/</a>
Приказ об утверждении программы	Приказ от 01.09.2020 № 23-ОД

## II. Введение

Программа развития образовательной организации до 2025 года представляет собой управленческий документ, предусматривающий реализацию комплекса мероприятий и создания необходимых условий в образовательной организации для достижения определенных документами стратегического планирования целей государственной политики в сфере образования на принципах проектного управления. Программа развития разработана на основе проектного управления, закрепленного в Постановлении Правительства РФ от 12.10.2017 N 1242 (ред. от 17.07.2019) «О разработке, реализации и об оценке эффективности отдельных государственных программ Российской Федерации» и предусматривает возможность достижения целевых показателей с опорой на внутренние и привлеченные ресурсы. Программа развития является основанием для интеграции образовательной организации в сетевые сообщества (объединения, кластеры) системы образования по приоритетам развития образования. Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации **разработку и утверждение по согласованию с учредителем** программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития определяет **стратегические направления развития образовательной организации** на среднесрочную перспективу: ценностно- смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

Программа как проект перспективного развития ОО призвана:

- обеспечить достижение целевых ориентиров государственной политики в сфере образования
- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;
- консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения ОО для достижения целей Программы.

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг.

**Актуальность** разработки программы развития детского сада обусловлена изменчивостью, вариативностью и гибкостью требований, предъявляемых к дошкольным образовательным организациям как со стороны государства, так

и со стороны потребителей образовательных услуг, общественности и институтов независимой оценки качества деятельности бюджетных организаций.

Успешно реализуемый федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, предъявил повышенные требования к качеству детальности детских садов, акцентировал внимание на создании безопасных комфортных условий для успешной социализации и индивидуализации каждого ребенка на основе его возможностей потребностей интересов. Нормативный документ рассматривает дошкольное детство как самоценный период в жизни человека.

Поэтому каждое дошкольное учреждение закономерно начинает искать эффективные способы успешной социализации каждого воспитанника, в том числе используя потенциал сотрудничества с институтом семьи, повышения профессиональной умелости педагогов, расширения диапазона дополнительных образовательных услуг для удовлетворения вариативных потребностей и возможностей каждого воспитанника, поддержки его способностей. Программа развития, как главный стратегический документ учреждения позволяет наглядно продемонстрировать движение педагогического коллектива ДОО к намеченной стратегической цели, которая приведет к созданию уникального образовательного пространства для воспитанников, которое, в свою очередь, обеспечит успешное развитие каждого ребенка, учитывая его возможности, потребности и интересы. Созданное единое образовательное пространство поможет реализация проекта, направленного на включение родителей в процессы управления качеством образовательного процесса детского сада, повышение педагогической компетентности родителей в вопросах дошкольного образования детей. Все перечисленные выше направления невозможно реализовать без обогащения профессиональной компетентности педагогов, развития корпоративной культуры коллектива, повышения педагогической умелости каждого воспитателя решать профессиональные задачи в контексте основных идей ФГОС ДО.

### **Информационная справка об ОО**

Сокращенное наименование ОО	ГБДОУ детский сад №110 Фрунзенского района Санкт-Петербурга
Полное наименование ОО	Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №110 комбинированного вида Фрунзенского района Санкт-Петербурга
Тип	образовательное учреждение
Вид	общеразвивающий
Учредитель	Комитет по образованию, Администрация Фрунзенского района Санкт-Петербурга, Комитет имущественных отношений Санкт-Петербурга Место нахождения Комитета: 190031, Санкт-Петербург, пер. Антоненко, д. 8.

	Место нахождения Администрации района: 192241, Санкт-Петербург, ул. Пражская, дом 46. Место нахождения КИО: 191144, Санкт-Петербург, ул. Новгородская, д. 20, литера А.	
Организационно-правовая форма	Государственное бюджетное учреждение субъектов Российской Федерации	
Район города	Фрунзенский	
Органы самоуправления	Общее собрание Педагогический совет	
Управляющая система	Заведующий	Шорникова И.А.
	Заместитель заведующего УВР	Симанкова И.В..
	Заместитель заведующего АХР	Никитина К.П.
Телефон	(812) 246 48 50	
Факс	(812) 246 48 50	
Электронная почта	<a href="mailto:dou110@edu-frn.spb.ru">dou110@edu-frn.spb.ru</a>	
адрес сайта ОО	<a href="http://gbdou110.frunz.gov.spb.ru/">http://gbdou110.frunz.gov.spb.ru/</a>	
Адрес местонахождения ОО	Российская Федерация, Санкт-Петербург, муниципальный округ Балканский, улица Олеко Дундича, дом 20, корпус 2, строение 1	
Устав /изменения в Устав	13.05.2015 № 2324-р 10.08.2020 № 1530-р	
Лицензия	78Л04 № 0000123, выдана 10 сентября 2020, регистрационный номер № 4228;	
Проектная мощность учреждения	220 чел	
Количество групп в ОО	12	
Наличие групп раннего возраста	Есть (2020 год- 4 группы раннего возраста)	
Историческая справка. Год постройки, реконструкция, ремонт	Ясли-сад №110 Фрунзенского района был создан в 1977 году на основании распоряжения Исполнительного комитета Фрунзенского районного Совета народных депутатов от 09.09.1977	



года № 181. В 1995 г. переименован в Муниципальное образовательное учреждение дошкольного образования «Ясли- сад №110» и зарегистрирован решением Регистрационной палаты мэрии Санкт-Петербурга от 19 июля 1995 года № 21586. В 1998 г. Переименован на основании Приказа Управления образования Территориального административного района Санкт-Петербурга №155 от 05.03.1998г. в Государственное дошкольное образовательное учреждение детский сад №110 комбинированного вида Фрунзенского административного района Санкт-Петербурга. На основании Распоряжения администрации Фрунзенского района Санкт-Петербурга № 1156-р от 23.09.2011. переименовано в Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №110 комбинированного вида Фрунзенского района Санкт-Петербурга.

В рамках исполнения Государственной программы Развития образования в Санкт-Петербурге на 2015- 2020 гг , на основании Распоряжения Комитета имущественных отношений Санкт-Петербурга

№ 869 от 01.10.2015 « Об уничтожении объекта недвижимости», здание ГБДОУ детский сад №110 было уничтожено. В 2019 г на земельном участке, закрепленном за учреждением на праве безвозмездного пользования был построен новый объект капитального строительства- здание дошкольного образовательного учреждения (Заключение № 12-19-017-0207 от 31.12.2019г). С 1 сентября 2020 года ГБДОУ детский сад №110 Фрунзенского района Санкт-Петербурга функционирует в полном объеме.

### III. Результаты маркетингового анализа внешней среды

Информация о потребностях субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании, на территории, закрепленной за образовательным учреждением.

Параметры анализа	Потребность родителей	Потребность педагогов	Потребность детей	Государственная политика в области образования
Создание эффективных	Создание возможности	Возможность повышать свою	Обеспечение равных возможностей для	Открытость образовательной

<p>условий, обеспечивающих единое образовательное пространство на основе реализации технологий методического сопровождения</p>	<p>участвовать в совместном образовательном процессе, непрерывность образовательного процесса, возможность получать образовательные услуги путем дистанционного обучения, оказание консультативной помощи в период адаптации, всестороннее развитие ребенка в стенах учреждения, успешная подготовка ребенка к поступлению в школу, повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования</p>	<p>квалификацию внутри учреждения, повышение ИКТ компетентности, наличие современного компьютерного оборудования, интерактивного оборудования, информирование в изменении законодательной базе, оказание консультативной помощи при прохождении процедуры аттестации, методическая поддержка в работе с детьми с особыми потребностями, включение родителей в образовательный процесс, создание единого образовательного пространства.</p>	<p>полноценного развития, обеспечение преемственности образовательных программ дошкольного и школьного образования, развитие способностей и творческого потенциала, формирование программ с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья, возможность самовыражения, доступность образовательной среды</p>	<p>организации, всесторонне удовлетворение образовательных потребностей, оказание помощи родителям в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений, эмоциональное благополучие детей, профессиональное развитие педагогических работников</p>
<p>Создание условий для успешного сохранения психического и</p>	<p>Укрепление и сохранение здоровья детей, организация профосмотров на базе</p>	<p>Повышение компетенции в сфере здоровьесберегающих технологий,</p>	<p>Эмоциональное благополучие, укрепление физического здоровья,</p>	<p>Федеральный закон от 21.11.2011 N 323-ФЗ (ред. от 31.07.2020) "Об основах охраны здоровья граждан</p>

<p>физического здоровья ребенка, создание устойчивой мотивации и потребности в сохранении своего здоровья, формирование привычки к здоровому образу жизни ,развитие физических качеств.</p>	<p>ДОУ, организация кружков и секций спортивной направленности, создание условий для эмоционального благополучия детей, привитие навыков гигиены, создание доступной среды в ДОУ,</p>	<p>организация медицинского и психологического сопровождения, вовлечение родителей в работу по формированию ЗОЖ, создание комфортных условий на рабочем месте, методическая поддержка в выборе наиболее успешных передовых технологий в области здоровьесбережения</p>	<p>создание безопасной предметно-развивающей среды, организация двигательной активности в течении всего дня, широкий выбор дополнительных кружков и секций спортивной направленности, соблюдение режимных моментов и объема учебной нагрузки.</p>	<p>в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020) Статья 7. Приоритет охраны здоровья детей</p>
<p>Внедрение в образовательный процесс инновационных технологий по интеллектуальному развитию детей,</p>	<p>Интеллектуальное развитие детей, разнообразие форм работы с детьми , использование в работе нетрадиционных методик, отвечающих современному времени, участие детей в конкурсах, естественно-научных экспериментах, расширение спектра образовательных услуг в области</p>	<p>Сотрудничество с учреждениями, которые заявляют сходную тематику. Взаимодействие с методическими службами района и города по вопросам интеллектуального развития. Возможность участвовать в семинарах, организация внутрифирменного обучения, развитие</p>	<p>Разнообразие игровых технологий (в соответствии с возрастом детей), направленных на развитие интеллектуальных способностей, ППРС насыщена, отвечает принципам развивающего обучения, педагоги используют разнообразные методики на развитие интеллектуальных</p>	<p>Воплощение в практику положений стратегического документа «Концепция развития математического образования в РФ»</p>

	интеллектуального развития, дополнительная подготовка детей к школьному обучению	развивающей среды в ДОУ, организация единого образовательного пространства, возможность представлять свой опыт другим педагогам, участвовать в педагогических конкурсах.	способностей с учетом индивидуальных возможностей каждого ребенка. Возможность творческого выражения, экспериментирования с предметами неживой и живой природы, участие в конкурсах, выставках. Практическое использование полученных знаний. Легкий переход на школьное обучение.	
Воспитание патриотических чувств и развития предпосылок к гражданской и социальной активности юных граждан России.	Развитие разнообразных форм обучения и воспитания. Приобщение к истории родного народа. Развитие духовно-нравственной культуры. Знакомство детей с традиционной русской культурой. Воспитание любви к родному городу, к природе.	Совершенствование форм и методов духовно-нравственного развития и воспитания ребенка как будущего гражданина России во взаимодействии с семьей и социумом. Формирование методической базы данных, программ воспитания, способствующих правовой, социальной	Формирование духовно – нравственных, социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; ознакомление детей с русскими народными традициями и бытом. Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей,	Разнообразие программного обеспечения дошкольного образования, соответствующих стратегическим документам РФ и Санкт-Петербурга. Воспитание гражданина России, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации

		и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов.	применение различных форм и методов воспитания в соответствии с их запросами. Развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности.	
--	--	---	--	--

#### **IV. Возможности социального партнерства с учреждениями образования, культуры, спорта и других партнеров**

Параметры анализа	Образовательные учреждения района, города	Учреждения культуры /Учреждения спорта;	Прочие социальные партнеры
Создание эффективных условий, обеспечивающих единое образовательное пространство на основе реализации технологий методического сопровождения	ИМЦ Фрунзенского района, СПб АППО, РОЦ ПДДТ «Мотор», РОЦ по ГПВ Фрунзенского района	ГБУ ЦФКС; Кино-досуговый центр Чайка;	Центр духовной культуры и образования (ЦДКиО) Фрунзенского благочиния/района
Создание условий для успешного сохранения психического и физического здоровья ребенка, создание устойчивой мотивации и потребности в сохранении своего здоровья, формирование привычки к здоровому образу жизни	ГБОУ СОШ № 365 ИМЦ Фрунзенского района, СПб АППО,	Школа рисования Tutti Color ГБУ ЦФКС;	ГБУЗ 109 ДПО №64 Центр духовной культуры и образования (ЦДКиО) Фрунзенского благочиния/района

развитие физических качеств			
Внедрение в образовательный процесс инновационных технологий по интеллектуальному развитию детей	ИМЦ Фрунзенского района; АППО; ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж; «ООО»РИФ» ДОУ района и города; ДОУ 41 Фрунзенского района		
Воспитание патриотических чувств и развития предпосылок к гражданской и социальной активности юных граждан России.	ДДЮТ Фрунзенского района, ЦТиО Фрунзенского района, ГБОУ СОШ № 365 ДДЮТ Фрунзенского района, ЦТиО Фрунзенского района, ДОУ 44 Фрунзенского района ДОУ 41 Фрунзенского района ОУ 314 Фрунзенского района	Библиотека домашнего чтения, библиотека №7 «Славянка» Школа рисования Tutti Color	Общероссийский союз общественных объединений «Российский союз боевых искусств», ВИК «Север» (РОО «Эпоха») Центр социальной реабилитации инвалидов и детей-инвалидов Фрунзенского района СПб Центр духовной культуры и образования (ЦДКиО) Фрунзенского благочиния/района

## V. SWOT- анализ оценки потенциала развития ГБДОУ

Параметры оценки	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала ДОУ		Оценка перспектив развития ДОУ с опорой на внешнее окружение	
	Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности внешней среды	Риски/угрозы из внешней среды

<p>Создание эффективных условий, обеспечивающих единое образовательное пространство на основе реализации технологий методического сопровождения</p>	<p>Высокий процент педагогических кадров, имеющих первую и высшую квалификационные категории, большой опыт работы. Возможность повышения квалификации на курсах по ИКТ, обеспечение доступа интернет, наличие компьютерной и орг техники, интерактивного оборудования, желание педагогов участвовать в инновационных разработках</p>	<p>Вновь сформированный педагогический коллектив, нет налаженных связей, опыта педагогического взаимодействия, не налажена работа по наставничеству. Нет практики дистанционного общения с коллективом, с семьями воспитанников. Не разработаны методики сопровождения.</p>	<p>Увеличение периодичности повышения квалификации педагогов (один раз в три года) Развитие дистанционного обучения, использование интернет-технологий для сокращения затрат и дальнейшего увеличения объемов оказываемых услуг. Партнерские отношения (совместная деятельность) с другими ОО</p> <p>Родительская общественность: партнеры, а не критики.</p>	<p>Недостаточность ресурсной поддержки для обеспечения условий обеспечивающих единое образовательное пространство. Нарастающий объем новых нормативных документов, требующих осмысления и внедрения в практику работы</p> <p>Прагматизм образовательных запросов родителей, который ограничивает результаты образования.</p> <p>Отсутствие части родителей ответственности за результаты образования и слабое понимание необходимости деятельностного участия в проектировании и реализации образовательного процесса в детском саду</p>
---	--	---	---	--

<p>Создание условий для успешного сохранения психического и физического здоровья ребенка, создание устойчивой мотивации и потребности в сохранении своего здоровья, формирование привычки к здоровому образу жизни ,развитие физических качеств</p>	<p>Наличие в штате инструктора по физической подготовке, инструктора бассейна, психолога. Имеется развитая инфраструктура для занятий спортом: отдельный физкультурный зал, бассейн, оборудованные спортивные площадки. Налажено взаимодействие с ДПО 64. Имеется оборудованный медицинский кабинет, процедурный кабинет.</p>	<p>Недостаточный уровень мотивации родителей к активному здоровому образу жизни. Неотработанный алгоритм работы с обучающимися с ОВЗ. Отсутствие в штате коррекционных педагогов.</p>	<p>Постоянный мониторинг за здоровьем обучающихся со стороны Учредителя. Заинтересованность в сотрудничестве в рамках физкультурно-оздоровительной работы ЦФКСиЗ Фрунзенского района. Сотрудничество с Центром психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Фрунзенского района</p>	<p>Увеличение количества детей с отказом от проведения вакцинации ( в том числе от полиомелита, туберкулинодиагностик и, сезонного гриппа и ОРВИ) , увеличение числа воспитанников с проблемами в речевом и интеллектуальном развитии, нежелание родителей воспитанников получать коррекцию в специализированных организациях</p>
<p>Внедрение в образовательный процесс инновационных технологий по интеллектуальному развитию детей</p>	<p>Наличие кружковых кабинетов и учебных классов, оборудованных интерактивным и проекционным оборудованием, желание педагогов участвовать в инновационной</p>	<p>Не сформирована служба методического сопровождения педагогов, недостаточно развита ППРС, нет опыта участия в инновационной деятельности,</p>	<p>Наличие в районе учреждений ДО с успешной практикой ведения инновационной деятельности, большой опыт по ведению инновационной</p>	<p>Медленный характер включения образовательных учреждений в освоение и принятие ценностей Федерального Государственного</p>



	<p>деятельности; готовность администрации к апробации инновационных продуктов.</p>	<p>большая загруженность педагогов. Новый коллектив, нет сложившихся связей и традиций внутри учреждения.</p>	<p>деятельности ИМЦ Фрунзенского района, взаимодействие с авторами образовательных программ по интеллектуальному развитию, большое количество дистанционных курсов по повышению квалификации педагогов, направленных на развитие математических представлений и интеллектуального развития.</p>	<p>образовательного стандарта ДО. Слабая мобильность и несбалансированность системы повышения квалификации педагогов управленцев дошкольного образования</p>
<p>Воспитание патриотических чувств и развития предпосылок к гражданской и социальной активности юных граждан России.</p>	<p>Высокая социальная значимость проблемы. Разнообразие форм взаимодействия с воспитанниками. Готовность педагогов развивать данное направление.</p>	<p>Осторожное отношение некоторых родителей к расширению объемов образовательной нагрузки. Низкая активность родителей в</p>	<p>В ряде документов и в дорожных картах Учредителя уделено большое внимание этому направлению. Участие в конкурсах и фестивалях по данному направлению</p>	<p>Отсутствие выбора программ, обеспечивающих духовно-нравственное, патриотическое воспитание. Национальный состав семей. Усиление культуры мигрантов.</p>

		воспитательно-образовательном процессе		Прагматизм образовательных запросов части родителей.
--	--	--	--	--

### Выводы:

- По итогам *SWOT* -анализа стратегическими направлениями ДООУ могут стать проекты, направленные на обеспечение качества дошкольного образования, расширение направленности образования в части программ духовно-нравственного воспитания, математического развития; физкультурно-оздоровительной работы; расширения круга социальных партнеров, расширение качества предоставляемых услуг в области пропаганды здорового образа жизни, постоянное повышение профессионального уровня педагогов, расширение информированности участников образовательных отношений, поддержку инновационного потенциала и создание позитивного имиджа учреждения. Исходя из этого, наше учреждение определило следующие векторы своей деятельности
- Необходимость поиска наиболее эффективных условий для обеспечения успешной социализации и индивидуализации каждого воспитанника детского сада, учитывая его социальную ситуацию развития, региональные, культурные, экологические факторы, возможности и потребности ребенка.
- Необходимость развития сферы дополнительных образовательных услуг в ОО.
- Необходимость поиска эффективных механизмов, обеспечивающих готовность родителей включиться в процессы управления качеством образования детей.
- Необходимость интенсификации профессиональной деятельности педагогов, повышение ее качества и результативности в условиях современного детского сада.
- Необходимость поиска условий для обеспечения успешного сохранения психического и физического здоровья ребенка, создание устойчивой мотивации и потребности в сохранении своего здоровья, формирование привычки к здоровому образу жизни на основе валеологических знаний, развитие физических качеств.
- Необходимость поиска условий, обеспечивающих возможность создания принципиально новой конструкции образовательной среды, внедрение в образовательный процесс инновационных технологий по интеллектуальному развитию детей, отвечающих социальному заказу общества
- Необходимость поиска средств и методов воспитания патриотических чувств и развития предпосылок к гражданской и социальной активности юных граждан России.

### **VI . Концепция развития ОО**

**Наша педагогическая философия:** Мы стараемся: Подарить ребенку настоящее счастливое Детство. Дать возможность каждому ребенку познать счастье общения, творчества, игры, движения и музыки, познания и экспериментирования. Сделать период Детства незабываемым жизненным периодом полным открытий, счастья и достижений.

Нам важны: охрана и укрепление физического и психического здоровья и развития детей, воспитание и развитие каждого ребенка на основе его потребностей и интересов, учитывая индивидуальные темпы его психологического созревания и развития, особые возможности его здоровья.

**Миссия ОО** : Наш детский сад – квалифицированное, современное, конкурентно способное, доверительное дошкольное образовательное учреждение, объединяющее возможности и профессионализм многих специалистов для обеспечения счастливого Детства и успешного жизненного старта каждого воспитанника

Взяв за основу анализ состояния и прогноз тенденций изменения значимой для ОО внешней социальной среды, анализ оценки потенциала развития ОО, учитывая основные направления стратегических федеральных и региональных документов, раскрывающих аспекты развития образования, нами была сформирована концепция развития ОО, которая направлена на решение таких стратегических задач, как повышение качества образования на основе новых организационных механизмов, формирующих образовательную среду, повышающих вариативность образовательных услуг и качество индивидуального сопровождения процессов развития ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие самостоятельности и творческой активности ребенка, эффективность образовательной деятельности с учетом множественных социальных запросов.

**Стратегические задачи** развития нашей организации предполагают ориентацию на следующие ценности:

- качество образования, которое можно рассматривать как высокий уровень требований к содержанию, технологиям и условиям образования, способных обеспечить реализацию способностей ребенка, его развитие и высокий уровень индивидуальных достижений;
- современная образовательная среда как условие инновационного развития образовательной организации;
- профессиональная компетентность педагога, способного обеспечить социально психологическое сопровождение самостоятельной и инициативной деятельности ребенка в процессе познания;
- здоровье как главная ценность и важнейший потенциал личности; - духовно-нравственная, социальная, гражданская позиция личности как условие социализации и самореализации ребенка;
- потенциал партнерства, обеспечивающий интеграцию ресурсов с целью повышения качества образования

Оперируя основными концептуальными идеями , преследуя достижения главной цели:, нами были определены основные направления развития и для их реализации разработаны целевые проекты. Важно подчеркнуть, что выделенные направления построены на принципе интеграции, то есть взаимопроникают и взаимодополняют друг друга, что позволяет сделать программу развития целостным стратегическим документом, реализовать идеи партисипативного управления, привлечь к реализации стратегического документа весь кадровый потенциал учреждения

## VII. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСНОВНЫХ ПРОЕКТОВ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Цель	Проекты	Задачи
обеспечение качественной реализации государственного задания и всестороннего удовлетворения образовательных запросов субъектов образовательных отношений	<b>«Успешный ребенок»</b>	Управлять качеством дошкольного образования посредством создания системы внутренней и внешней оценки качества. Обеспечить реализацию образовательной программы в соответствии с ФГОС, создавая социальную ситуацию развития каждого ребенка с учетом его индивидуальности и особых образовательных потребностей. Обеспечить доступность образования путем введения вариативных форм обучения, развития сети дополнительных образовательных услуг
создание наиболее эффективных условий, обеспечивающих создание единого профессионально - образовательного пространства развития педагогов на основе реализации технологий методического сопровождения, а также поиск новых управленческих решений;	<b>«Учитель будущего»</b>	Повысить уровень профессионального мастерства педагогов; Создать модель непрерывного образования; Ликвидация профессиональных дефицитов; Развитие деятельности педагогов в качестве тьютеров и наставников; Организация и проведение конкурсов пед. мастерства;
поиск средств и методов воспитания патриотических чувств и развития предпосылок к гражданской и	<b>«Наследие»</b>	Восстановить и распространять традиционную российскую духовно-нравственную культуру среди населения, Познакомить с разными национальностями, населяющими

социальной активности юных граждан России		Россию, воспитывать уважительное отношение к людям другой нации. Совершенствовать формы и методы духовно-нравственного развития и воспитания ребенка как будущего гражданина России во взаимодействии с семьей и социумом.
создание условий для обеспечения успешного сохранения психического и физического здоровья ребенка, создание устойчивой мотивации и потребности в сохранении своего здоровья, формирование привычки к здоровому образу жизни на основе валеологических знаний, развитие физических качеств	<b>«Формула здоровья»</b>	Расширить спектр предоставляемых в ДОУ оздоровительных услуг, расширить этно-культурный и здоровьесозидающий компонент оздоровительной программы для детей и взрослых. Создание БД методических разработок в области здоровьесбережения
Создание условий, обеспечивающих возможность создания принципиально новой конструкции образовательной среды, внедрение в образовательный процесс инновационных технологий по интеллектуальному развитию детей, отвечающих социальному заказу общества	<b>Инновационный потенциал «ЛогикУм»</b>	Внедрение в практику работы коллектива дошкольного образовательного учреждения модели образовательного пространства по развитию интеллектуальных способностей посредством технологий В. Воскобовича, Ф. Фрёбеля, образовательного модуля «Экспериментирование с живой и неживой природой» ;Создание новых форм оценивания педагогического труда, стимулирование участия педагогов в инновационной деятельности

## VIII. ПЛАН-ГРАФИК ("ДОРОЖНАЯ КАРТА") РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТОВ

- Механизмом реализации программы Развития ДОУ являются составляющие ее проекты.

- Мероприятия по реализации проектов будут включаться в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов

Мероприятия	Срок реализации	Ответственный	Источник финансирования	Планируемый результат
<b>Целевой проект 1. «Успешный ребенок»</b>				
Обновление образовательной программы в соответствии с актуальным законодательством и состоянием образовательного процесса, запросами семей воспитанников	2021-2022гг.	Заведующий — Заместитель заведующего по УВР —	Бюджетное финансирование (субсидия на выполнение государственного задания);	Образовательная программа дошкольного образования, гарантирующая полноту и качество дошкольного образования; отвечает запросам государственной политики
Информатизация образовательного процесса в ДОУ	2020-2025	Заместитель заведующего по УВР Старший воспитатель —	Бюджетное финансирование (субсидия на выполнение государственного задания);	Обеспечение открытости и доступности деятельности ДОУ. Информационная модель управления качеством дошкольного образования. Создание модели дистанционного сопровождения образовательного процесса
Разработка системы мониторинга качества образовательного процесса в ДОУ. Подготовка нормативно – правового и методико – диагностического обеспечения мониторингового исследования	2021-2022	Заместитель заведующего по УВР Старший воспитатель	Бюджетное финансирование (субсидия на выполнение государственного задания);	Система комплексного мониторингового исследования качества предоставляемых услуг
Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для детей с особыми образовательными потребностями	2020-2025	Заместитель заведующего по УВР Старший воспитатель	Бюджетное финансирование (субсидия на выполнение	Разработаны индивидуальные образовательные маршруты для детей с ОВЗ

			государственного задания	
Развитие сети дополнительных образовательных услуг, отвечающих запросам общества	2020-2025гг.	Заведующий _____ Заместитель заведующего по УВР Старший воспитатель _____	Бюджетное финансирование (субсидия на выполнение государственного задания); внебюджетные средства	Доступность образования, всестороннее удовлетворение запросов потребителей образовательных услуг.
<b>Целевой проект «Учитель будущего»</b>				
Мониторинг профессиональной компетентности для выявления актуального уровня и определения возможных индивидуальных путей совершенствования	2020-2025	Заместитель заведующего по УВР Старший воспитатель	Бюджетное финансирование (субсидия на выполнение государственного задания)	Разработан маршрут самообразования педагогов
Разработка плана по повышению профессиональной компетентности педагогического персонала ДОУ	2020-2021	Заместитель заведующего по УВР Старший воспитатель	Бюджетное финансирование (субсидия на выполнение государственного задания)	Разработан план МО педагогов.
Повышение престижа профессии педагога • Участие педагогов ГБДОУ в районных городских, международных мероприятиях и конкурсах. • Материальное стимулирование педагогов	2020-2022гг.	Заведующий _____ Заместитель заведующего по УВР Старший воспитатель _____	Бюджетное финансирование (субсидия на выполнение государственного задания)	Организовано конкурсное движение Разработаны критерии оценки эффективности деятельности педагогических работников

.Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях, участие в районных методических объединениях	2021-2022 гг.	Заместитель заведующего по УВР Старший воспитатель		В учреждении работает школа наставника Учреждение является ресурсным районным центром по инновационному направлению деятельности
Информатизация образовательного процесса в ДОУ, внедрение в практику работы ДОУ приемов и методов дистанционного образования.	2021-2024	Заместитель заведующего по УВР Старший воспитатель		Обеспечение возможности дистанционного взаимодействия между участниками образовательного процесса .Создание банка методических разработок занятий, сценариев мероприятий. ЭДО.
Профессиональное и личностное совершенствование педагогов ГБДОУ. Создание эффективной системы повышения квалификации педагогических кадров. • Составление индивидуальных перспективных планов повышения квалификации. • Предоставление возможности для обучения педагогов на курсах повышения квалификации в зависимости от их интересов и потребностей воспитанников ГБДОУ • Развитие внутрифирменного обучения (в том числе наставничества)	2020-2025	Заведующий	Бюджетное финансирование (субсидия на выполнение государственного задания)	Непрерывное повышение квалификации, отвечающее запросам педагогов и учреждения Договора о сотрудничестве с учреждениями повышения квалификации и дополнительного образования. Открытие опорного центра для педагогов «Практикум»
	2021	Заместитель заведующего по УВР		
	2020-2025	Старший воспитатель		
	2021-2022			



<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация корпоративного обучения по вопросам, требующим оперативного изменения</li> </ul>				
<b>Целевой проект «Наследие» Духовно-нравственное, патриотическое воспитание детей.</b>				
Формирование системы работы по нравственно-патриотическому воспитанию. Анализ опыта работы дошкольных учреждений города и района, подбор, поиск и апробация различных вариантов работы	2020-2022	Заведующий _____ Заместитель заведующего по УВР Старший воспитатель	Бюджетное финансирование (субсидия на выполнение государственного задания)	Описание и обоснование Системы работы по нравственно-патриотическому воспитанию.
Определение социальных партнеров, организация работы с социальными партнерами	2020-2022			Договоры о сотрудничестве, планы совместной деятельности
Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с задачами проекта	2021-2025			Разработаны рекомендации по наполнению тематических зон в группах ДОУ. Организация мини-музея «Родная игрушка» (с методическими рекомендациями для педагогов по работе с материалами музея)
Проведение мероприятий с детьми и родителями направленных на формирование социальной культуры, социальные проекты и акции. Ознакомление с историей и культурой народов России и мира	2021-2025	Заместитель заведующего по УВР Старший воспитатель		Составлены методические рекомендации по знакомству воспитанников с народами России и Мира. Участие в городском проекте «Азбука в России». Составлен сборник конспектов мероприятий и досугов «Мы разные, но мы вместе».

Организация работы с детьми и родителями, направленная на формирование семейной культуры	2020-2025	Заместитель заведующего по УВР Старший воспитатель	Бюджетное финансирование (субсидия на выполнение государственного задания)	Разработаны и реализованы проекты, направленные на укрепление института семьи. Составлен сборник проектов «Моя семья». В музыкальном зале сформирована база методических разработок по проведению семейных праздников и досугов.
Знакомство воспитанников с традиционной русской культурой, бытом, традициями.	2020-2025			Создана картотека русских народных игр. Организация экспозиции «Русская изба» Обобщение методических разработок педагогов.
Создание условий для формирования активной гражданской позиции у воспитанников	2021-2025	Заместитель заведующего по УВР Старший воспитатель	Бюджетное финансирование (субсидия на выполнение государственного задания)	Разработаны мероприятия, направленные на воспитание патриотических чувств, участие воспитанников в различных конкурсах патриотической тематики, организация временных выставок. Участие в мероприятиях, посвященных памятным датам Российской истории. Составление методических рекомендаций «Календарь памятных дат»
Взаимодействие с ДОУ района и города	2022-2025	Заместитель заведующего по УВР Старший воспитатель	Без финансирования	Участие в тематических конкурсах и мероприятиях районного и городского уровня. Организация районных акций и конкурсов на базе ДОУ.

Организация внутрифирменного обучения педагогов	2022-2023	Заместитель заведующего по УВР Старший воспитатель	Без финансирования	Проведение обучающих семинаров для педагогов ДОУ.
Трансляция опыта организации духовно-нравственного и патриотического воспитания педагогами ДОУ	2023-2025	Заместитель заведующего по УВР Старший воспитатель	Без финансирования	Проведение на базе ДОУ методических мероприятий Участие педагогов в профессиональных конкурсах по нравственно-патриотическому воспитанию Создание банка методических разработок и рекомендаций для педагогов
<b>Целевой проект «Формула здоровья»</b>				
Организация работы медико-педагогического консилиума	2020-2022	Заведующий Старший воспитатель	Без финансирования	Создание ППК, разработка рекомендаций для педагогов и родителей в работе с детьми «группы риска», создание индивидуальных маршрутов детей с особыми потребностями
Создание здоровьесберегающего пространства	2021-2025		Бюджетное финансирование (субсидия на выполнение государственного задания)	Разработан материал для папок-передвижек с рекомендациями о создании здоровьесберегающего пространства
Формирование у дошкольников основ валеологического сознания, потребности заботиться о своем здоровье;	2020-2024	Старший воспитатель	Без финансирования	Разработаны и внедрены методические материалы по формированию ЗОЖ, участие детей во всех спортивных и физкультурных мероприятиях

Создание системы совместных мероприятий, направленных на установление сотруднических отношений между родителями и педагогами по вопросам формирования навыков ЗОЖ	2020-2024	Старший воспитатель	Без финансирования	Вовлеченность родителей, повышение активности в совместной с педагогами деятельности по формированию здорового образа жизни детей
Организация развивающей среды ДООУ по безопасности дошкольников	2021	Заведующий Старший воспитатель	Бюджетное финансирование (субсидия на выполнение государственного задания)	Создание методических рекомендаций для проведения игровых занятий по безопасности дошкольников, «Кейс» игровых занятий и образовательных ситуаций (Безопасность, ПДД)
Создание эффективной системы повышения квалификации педагогов по здоровьесберегающим технологиям	2022-2023	Заведующий Старший воспитатель Зам зав по УВР	Бюджетное финансирование (субсидия на выполнение государственного задания)	Повышение квалификации педагого по здоровьесберегающим технологиям. 100% обучение педагогов на курсах , семинарах, вебинарах
Организация работы дополнительных спортивных секций и кружков	2021-2022	Заведующий Старший воспитатель	Доходы ПД	Организованы доп.услуги по образовательной области «Физическое развитие»
Создание консультационного центра по адаптации воспитанников	2021-2023		Без финансирования	Создан практико-ориентированный консультационный центр по адаптации воспитанников.
<b>Целевой проект Инновационный потенциал «ЛогикУм»</b>				
Создание эффективной модели интеллектуального развития воспитанников - анализ существующих образовательных практик;	2020-2022	Заведующий Старший воспитатель Зам зав по УВР	Бюджетное финансирование (субсидия на выполнение государственного задания с учетом	Корректировка образовательной программы ОУ в области «Познавательное развитие»

<ul style="list-style-type: none"> <li>- подбор и создание новых образовательных предложений и ситуаций</li> <li>- разработка новых вариантов планирования образовательной деятельности</li> <li>- апробация современных и авторских методов и технологий математического развития</li> <li>- поиск оптимальных средств педагогической поддержки детей</li> </ul>			стимулирующих выплат)	
Организация пространства для опытно-экспериментальной деятельности	2021-2023	Заведующий Старший воспитатель	Бюджетное финансирование (субсидия на выполнение государственного задания)	Открытие «Лаборатории» с наполненной РППС для проведения исследовательской деятельности детей. Разработаны конспекты занятий с детьми по опытно-экспериментальной деятельности.
Организация дополнительных услуг по интеллектуально-творческому развитию детей	2020-2021	Заведующий Старший воспитатель Зам зав по УВР	Без финансирования	Разработаны и реализуются в практике ДОУ дополнительные программы, направленные на развитие интеллектуальных способностей детей
Создание благоприятных условий для развития у старших дошкольников первоначальных конструкторских умений	2021-2023	Старший воспитатель	Бюджетное финансирование (субсидия на выполнение государственного задания)	Разработаны методические рекомендации и сборник конспектов по конструированию и моделированию

Организация внутрифирменного обучения.	2020-2021	Заведующий Старший воспитатель	Без финансирования	Эффективное внедрение в практику работы новых моделей интеллектуального развития
Трансляция результатов инновационной деятельности	2022-2024			Открытие на базе ДОО опорного центра «ЛогикУм» для педагогов других образовательных учреждений - проведение на базе ДОО методических мероприятий; - подготовка для публикаций методических материалов, позволяющих транслировать перед педагогической общественностью опыт работы о внедрении и результативности использования инновационных технологий в образовательный процесс

### **IX. Управление и отчетность**

Непосредственное управление реализацией программы осуществляется заведующим. Корректировка программы производится Общим собранием. Децентрализованная структура управления предполагает распределение функций управления программой равномерно между членами управленческой команды, четкое определение прав, полномочия и меры ответственности каждого из них.

Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через Публичный доклад заведующего ДОО ежегодно

Название проекта программы развития	Форма отчетности	Сроки предоставления отчетности	Ответственный за подготовку отчетности
Целевой проект «Успешный ребенок»	Аналитическая справка по результатам деятельности в указанном направлении ; самообследование качества предоставляемых услуг по критериям ВСОКО	1 раз в год (на конец учебного года)	Старший воспитатель, зам.зав по УВР
Целевой проект «Учитель будущего»	Аналитическая справка о ПК педагогов; участниках конкурсных движения; сроках прохождения аттестации	ежемесячно	Старший воспитатель, зам.зав по УВР
Целевой проект «Формула здоровья»	Анализ посещаемости и заболеваемости Анализ охвата воспитанников по дополнительным программам Презентация работы по данному направлению	2 разав год	Старший воспитатель
Целевой проект Инновационный потенциал «ЛогикУм»	Презентация форм работы с детьми на официальном сайте	2 раза в год	Старший воспитатель
Целевой проект «Наследие»	Аналитическая справка о ходе реализации проекта. Портфолио работ по данному направлению	1 раз в год (май)	Зам. Зав. По УВР

## ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА

### 4.1. Целевой проект: «Учитель будущего»

Эффективность реализации выделенных целевых проектов напрямую зависит от достаточного уровня профессиональной компетентности педагогов. Качество реализации основных идей ФГОС ДО, представленных в вышеописанных целевых проектах во многом определяется характером общения взрослого с ребенком. Особые характеристики педагогического взаимодействия, среди которых умение обеспечить эмоциональное благополучие каждого воспитанника, поддержка инициативности и самостоятельности ребенка в разных видах детской деятельности, умение быть привлекательным партнером для общения – далеко не полный перечень трудовых действий, которые должен быть готов выполнять современный педагог. Поэтому, в современных условиях важное значение приобретает создание привлекательного образа педагога детского сада для воспитанников, родителей, социальных партнеров, коллег по работе.

Проект «Учитель будущего» затрагивает вопросы дифференцированного процесса обогащения профессиональной компетентности педагогов, раскрывает важность организации методического сопровождения педагогов в процессе включения каждого воспитателя в реализацию основных идей программы развития.

Следуя вслед за основными федеральными идеями стимулирования педагогического труда, особое внимание необходимо уделить в работе с кадрами развитию системы моральной поддержки педагогов – обращать внимание на потенциал локальных педагогических конкурсов, проектов, где каждый педагог смог бы раскрыть свой профессиональный потенциал. Эффективные способы работы лучших воспитателей должны находить распространение в системе методической работы детского сада, повышения квалификации педагогических кадров. Создавать условия для позиционирования опыта лучших педагогов на районных и городских мероприятиях. Образовательные программы повышения квалификации педагогов в контексте выполнения основных направлений программы развития будут строиться по модульному принципу, гибко изменяться в зависимости как от интересов педагогов, в свою очередь обусловленных образовательными потребностями детей, так и от корректировки и изменения направлений самого стратегического документа. В ходе реализации таких программ должны использоваться современные информационные технологии.

Включение педагогов детского сада в непрерывный процесс повышения квалификации и расширение спектра их образовательных услуг через реализацию задач дополнительного образования педагогических кадров детских садов позволит качественнее и эффективнее проводить процедуру аттестации педагогических и управленческих кадров



учреждения, использовать новые перспективные формы прохождения данной процедуры, повысить процент педагогов, имеющих высшую и первую квалификационную категорию.

В свою очередь, удовлетворенные качеством сопровождения педагоги активно и эффективно включаются в совместное решение профессиональных задач, что позволяет решить вторую проблему, затрагиваемую в целевом проекте – развитие корпоративной культуры педагогов. Корпоративная культура в дошкольной организации становится новым механизмом управления изменениями, которые позволяют обеспечить эффективность управления и качество образовательной деятельности.

Трудность в целенаправленном формировании корпоративной культуры – отсутствие системы обучения корпоративной культуре, различный образовательный, культурный, возрастной уровень сотрудников, различная степень трудовой активности, исполнительской дисциплины, мотивации деятельности.

Также целью данного проекта является разработка собственной системы мониторинга удовлетворенности потребителей качеством предоставляемой образовательной услуги и включение родителей в работу по построению модели совместного выбора направления развития ОО.

**Ключевой проблемой целевого проекта** становится: дефицит кадрового потенциала, снижение социального статуса (престижа профессии) педагога, возрастание феномена профессионального и эмоционального выгорания, что приводит к рассогласованию корпоративных действий педагогического коллектива, затрудняет формирование корпоративной культуры

**Целевые ориентиры проекта:** Создание оптимальных условий, обеспечивающих обогащение профессиональной компетентности педагогов, реализацию их творческого потенциала, формирование устойчивого кадрового капитала учреждения, обладающими компетенциями, необходимыми для создания социальной ситуации развития воспитанников и развития образовательного учреждения в целом.

### **Задачи целевого проекта:**

1. Выявление и изучение запросов педагогов на адресное повышение квалификации.
2. Проектирование адресной программы профессионального роста для педагогов с разными профессиональными возможностями и потребностями;
3. Организация методического сопровождения профессионального становления молодых воспитателей, посредством проектирования индивидуальных образовательных маршрутов наращивания профессиональной компетентности, активного включения педагогов в инновационную деятельность в процессе реализации данных маршрутов.
4. Проектирование и реализация программы обогащения профессиональной компетентности педагогов детского сада, включающей в себя меры и мероприятия активного привлечения педагогов к участию в инновационной

деятельности.

5. Организация педагогических конкурсов и проектов в контексте идей программы развития с целью позиционирования лучшего опыта педагогов перед педагогическим сообществом детского сада, с последующим выходом на районные и городские экспертные мероприятия.
6. Участие педагогов в профессиональных сообществах, включение их в сетевое взаимодействие педагогов, в том числе и на основе информационно-коммуникационных технологий.
7. Создать условия для формирования корпоративной культуры;
8. Разработать технологии формирования корпоративной культуры в ДОУ.
9. Разработка системы мониторинга удовлетворенности потребителей качеством предоставляемых образовательных услуг.

### **Ожидаемый результат:**

Обеспечение стабильности педагогического коллектива с тенденцией к омоложению. (программа поддержки и методического сопровождения молодых специалистов»

Повышение качества выполнения трудовых действий в контексте требований Профессионального стандарта по направлению «Педагог»

Увеличение доли педагогов, готовых презентовать свой профессиональный опыт педагогическому сообществу

Осуществление персонифицированного процесса повышения квалификации и обогащения компетентности сотрудников детского сада.

В конкурсах различного уровня будут участвовать более 50% воспитателей и специалистов, в том числе и молодые специалисты

У каждого педагога будет собственный педагогический сайт или блог. Технология формирования корпоративной культуры в ОО.

Определение принципов организации внутренних процессов учреждения.

## ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА

### **Целевой проект: «Успешный ребенок»»**

#### **Актуальность целевого проекта «Успешный ребенок»**

Актуальность данного проекта обусловлена особым отношением государства к поддержке и созданию эффективных условий развития каждого ребенка, исходя из его возможностей, предпочтений, интересов, способностей и талантов. Аналитические документы Комитета по образованию Санкт-Петербурга акцентируют внимание на таком направлении образовательного мониторинга как выявление способной и талантливой молодёжи. Погружение ребенка в различные направления дает возможность увидеть индивидуальные предпочтения и возможности каждого дошкольника, его склонности, вовремя обратить внимание родителей на необходимость поддержки данных проявлений. Современная действительность диктует новые направления в развитии дошкольников

Детская успешность – это тот самый механизм, благодаря запуску которого можно раскрыть человеческий потенциал во всей его полноте.

Главная идея этого проекта – раскрытие способностей каждого ребенка, воспитание личности; выстраивание системы образования, создание комплексной модели поддержки талантливых детей, а так же раскрытие талантов и интересов воспитанников. Каждый ребёнок должен получить опыт успешных дел, проектов, задумок. Успех даёт уверенность в своих силах. Успех побеждает страх. Успех делает людей победителями. Ребёнок, который испытал успех, очень отчётливо помнит эти радостные и окрыляющие чувства и радостные эмоции. И, конечно же, он будет стремиться повторить это снова и снова. Запланированный успех — это ступеньки к великим делам.

**Ключевая проблема целевого проекта:** Политика реформирования в системе дошкольного образования обозначила проблему повышения качества дошкольного образования. Развитие современного общества предъявляет новые требования ко всем образовательным учреждениям, к организации в них воспитательно-образовательного процесса, к выбору и обоснованию содержания основных и дополнительных программ, к результатам и эффективности их деятельности

#### **Задачи целевого проекта: « Успешный ребенок»**

Задача по реализации данного проекта заключается в создании ситуации успеха для отдельно взятой личности и детского коллектива в целом.

Ситуация успеха с психологической точки зрения – это переживание радости, удовлетворения от того, что результат, к которому стремилась личность в своей деятельности, либо совпал с ее ожиданиями, надеждами, либо превзошел.

С педагогической точки зрения, ситуация успеха – это целенаправленное, организованное сочетание условий и продуманной стратегии и тактики педагога, при которых для детей создается возможность достичь значительных запрограммированных результатов в деятельности.

Деятельность педагога по созданию ситуации успеха направлена на:

- создание комфортности для ребенка
- погружение каждого ребенка в творческий процесс,
- опору на внутреннюю мотивацию,
- постепенный переход от совместных действий взрослого и ребенка, ребенка и сверстников к самостоятельным;
- вариативность,
- индивидуальный подход,

комплексное развитие всех психических процессов

Создание материально технической базы для реализации дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной направленности

### **Целевые ориентиры проекта:**

Разработка вариативных моделей взаимодействия детей педагогов и родителей в образовательном процессе детского сада, учитывая особенности каждого воспитанника и специфику работы возрастной группы с использованием мультимедийных технологий и интерактивного оборудования а так же современных педагогических идей.

Развитие материально-технических условий для реализации разработанных моделей образовательного процесса; для введения дополнительных образовательных программ

Развитие системы оценки личных достижений воспитанников и членов педагогического коллектива в данном направлении работы.

Развитие сети дополнительных образовательных программ, удовлетворяющих запросам участников образовательных отношений

Создание системы мониторинга качества предоставляемых образовательных услуг

Участие воспитанников в всевозможных конкурсных движениях, олимпиадах, выставках

### **Прогнозируемые результаты:**

Качество предоставляемых услуг ДОО будет достигаться тем, что в системе методической работы будет происходить:

- постоянное знакомство, освоение необходимых и уместных современных технологий и методик, их качественная интеграция в жизнедеятельность детского сада;

- разработка авторских технологий и методик, в том числе социально-педагогических проектов.
- увеличится доля педагогов и воспитанников, принимающих участие в мероприятиях разного уровня, в том числе мастер-классов , участие во всевозможных конкурсах и олимпиадах
- будет реализована развивающая модель образовательного пространства, поддерживающая инициативы и способности каждого воспитанника.
- разработана вариативная часть образовательной программы, в которой учтены такие задачи, как:
  - раскрытие и развитие способностей и талантов у воспитанников ДОУ.
  - предоставление каждому ребенку права выбора.
  - применение современных образовательных технологий.
  - обеспечение качественного сопровождения реализации образовательной программы.
-

## ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА

### **Целевой проект: «Наследие»**

**Актуальность целевого проекта :** Сегодня как никогда становится ясно, что будущее должно иметь свою духовно-нравственную основу, свой духовно-нравственный стержень - Любовь к Отечеству, к своей Родине. С раннего возраста человек начинает осознавать себя частицей своей семьи, своей нации, своей Родины. Поэтому именно с дошкольного возраста следует воспитывать в детях чувство достоинства и гордости, ответственности и надежды, раскрыть им истинные ценности семьи, нации, Родины.

Большое значение для воспитания сознательного гражданина является привитие уважительного отношения к героям войны, ветеранам, в память о тех, кто погиб, защищая отечество; уважение к воинам – защитникам Родины

Проблема воспитания гражданина-патриота древняя, как мир. Она встала перед человечеством, когда возникло первое государство. Патриотическое воспитание создает определенные предпосылки гражданского поведения.

Патриотизм является одним из нравственных качеств личности, которое формируется уже в дошкольном возрасте.

Ключевая проблема: Превалирование нетрадиционной для отечественной образовательной системы идеологии, основанной на принципе толерантности ко всему и во всем. Эта идеология подчеркивает приоритет интеллектуального развития над нравственным; она предполагает возможность существования образования отдельно от воспитания.

**Целевые ориентиры проекта:** Реализация системы духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России

Развитие духовно-нравственной культуры.

Распространение традиционной российской духовно-нравственной культуры среди населения.

### **Задачи целевого проекта:**

Развитие разнообразных форм обучения и воспитания.

Приобщение к истории родного народа.

Знакомство детей с традиционной русской культурой.

Воспитание любви к родному городу.

Знакомство с разными национальностями, населяющими Россию, воспитание уважительного отношения к людям другой нации. Повышение престижа семьи, отцовства и материнства, содействие сохранению и укреплению традиционных семейных ценностей. Воспитание у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества.

Формирование бережного отношения к природе, чувства восхищения и восторга красотой своей Родины.

**Ожидаемые результаты:** Повышение количества семей, вовлеченных в мероприятия, формирующие духовно-нравственные детские установки.

Укрепление института семьи, возрождение семейных традиций

Повышение уровня знаний воспитанников по теме проекта

Формирование нравственных качеств личности воспитанников

Создание системы комплексного методического сопровождения деятельности педагогов по реализации системы нравственно-патриотического воспитания

## ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА

### Целевой проект: «Формула здоровья»

#### Актуальность целевого проекта

В последние годы во всем мире наметилась тенденция к ухудшению здоровья детского населения. Экологические проблемы, различные отрицательные бытовые факторы, химические добавки в продуктах питания, некачественная вода, накапливающиеся раздражения в обществе, связанные с неудовлетворительным экономическим положением – лишь некоторые факторы, агрессивно воздействующие на здоровье дошкольников.

Увеличилось число ослабленных, часто и длительно болеющих детей, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, сердечно-сосудистые и ЛОР – заболевания. Двигательная активность дошкольников уменьшается из-за амбиций родителей, чрезмерно увлекающихся интеллектуальным развитием своих детей. Кроме того, современные дошкольники большое количество времени проводят у телевизора и компьютера.

**Основная цель проекта «Формула здоровья»** – сохранение психического и физического здоровья ребенка, создание устойчивой мотивации и потребности в сохранении своего здоровья, формирование привычки к здоровому образу жизни на основе валеологических знаний, развитие физических качеств.

Здоровьесберегающее направление проекта «Формула здоровья» предполагает формирование у [дошкольников осмысленного отношения](#) к здоровью, как важной жизненной ценности, реализацию комплекса здоровьесберегающих технологий в ходе воспитательно-образовательного процесса, создание условий развития двигательной сферы и здоровья детей на основе их творческой активности.

#### Целевые ориентиры проекта «Формула здоровья»

- создать здоровьесберегающее образовательное пространство в [ДОУ и семье](#);
- подобрать оздоровительные развивающие технологии под конкретные группы детей;
- сформировать у дошкольников основы валеологического сознания, потребности заботиться о своем здоровье;
- совершенствовать систему физического воспитания на основе реализации индивидуального подхода к детям;



- добиться снижения уровня заболеваемости, количества наиболее часто встречающихся в дошкольном детстве заболеваний;
- снизить степень тяжести течения адаптации при поступлении детей в ДОУ;
- повысить заинтересованность сотрудников детского сада и родителей в укреплении здоровья дошкольников.

### **Задачи целевого проекта « Формула здоровья»**

- Охранять и укреплять здоровье детей, совершенствовать их физическое развитие.
- Воспитывать у детей осмысленное отношение к физическому и духовному здоровью, как к единому целому.
- Повысить функциональные и адаптационные возможности детского организма (повышение его жизненной устойчивости, сопротивляемости, избирательности по отношению к внешним воздействиям) за счет внедрения здоровьесберегающих технологий.
- Формировать и совершенствовать двигательные умения и навыки, обучать новым видам движений.
- Создать условия для двигательной активности детей
- Воспитывать в детях и родителях потребность в здоровом образе жизни.
- Объединить усилия педагогов и родителей для эффективной организации оздоровительной работы.

### **Ожидаемый результат:**

- Разработаны и внедрены методические материалы по формированию ЗОЖ, участие детей во всех спортивных и физкультурных мероприятиях
- Ведется работа по здоровьесбережению, разработаны индивидуальные маршруты для детей с особыми потребностями
- Вовлеченность родителей, повышение активности в совместной с педагогами деятельности по формированию здорового образа жизни детей
- Создание методических рекомендаций по проведению игровых занятий по безопасности дошкольников, «Кейс» игровых занятий и образовательных ситуаций (Безопасность, ПДД)
- Организованы доп.услуги по образовательной области «Физическое развитие»

## ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА

**Целевой проект: Инновационный потенциал «ЛогикУм»**

**Актуальность целевого проекта «Инновационный потенциал»**

Закон «Об образовании в РФ», федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018–2025 годы и «Стратегия развития воспитания до 2025 года» установили новые целевые ориентиры развития системы образования в РФ: создание механизма её устойчивого развития, обеспечение соответствия вызовам XXI века, требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина

Современные требования к дошкольному образованию ориентируют педагогов на развивающее обучение, диктуют необходимость использования новых технологий, при которых синтезировались бы элементы познавательного, игрового, поискового и учебного взаимодействия в процессе интеллектуального развития дошкольников. Вопрос полноценного развития интеллектуальных и познавательных способностей детей дошкольного возраста по-прежнему остается актуальным на сегодняшний день. В дошкольном возрасте формируется познавательный потенциал мыслительных процессов, вырабатывается мотивация предметно-операциональной, игровой, учебной, творческой деятельности и общения. Интеллектуальное развитие предполагает формирование у ребенка начальных умений в области учебной деятельности, в частности, умение выделить учебную задачу и превратить ее в самостоятельную цель деятельности. Дошкольники с развитым интеллектом быстрее запоминают материал, более уверены в своих силах, легче адаптируются в новой обстановке, лучше подготовлены к школе. Таким образом, если найти ключи к развитию интеллектуальных способностей ребёнка, то открывается возможность для становления многогранной личности дошкольника

Попытка развития интеллектуальных способностей на регламентированных занятиях малоэффективна, поскольку более высокие уровни компетенций требуют самостоятельности, ответственности в решении нестандартных задач, что слабо достижимо в рамках традиционной модели обучения. Ответить на этот вызов может лишь принципиально новая

конструкция образовательной среды, внедрение в образовательный процесс инновационных технологий по интеллектуальному развитию детей, отвечающих социальному заказу общества—

### **Целевые ориентиры проекта «Инновационный потенциал»**

- Необходимость формирования у детей способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, тщательно обдумывать принимаемые решения и чётко планировать действия. требует широкого внедрения в образовательный процесс разнообразных форм и способов ведения образовательной деятельности;
- Инновационная составляющая данного проекта заключается в направленности на различные аспекты детского развития: сенсорного, интеллектуального, математического, конструктивного, творческого, речевого.

### **Задачи проекта «Инновационный потенциал»**

- Внедрение в практику работы коллектива дошкольного образовательного учреждения модели образовательного пространства по развитию интеллектуальных способностей посредством технологий В. Воскобовича, Ф. Фрёбеля, образовательного модуля «Экспериментирование с живой и неживой природой»;
- Создание системы работы по интеллектуальному развитию дошкольников в рамках образовательной области «Познавательное развитие»
- Создание образовательной среды по интеллектуальному развитию дошкольников; —
- Подготовка на основе полученных материалов методических рекомендаций для педагогов дошкольного образовательного учреждения; —
- Популяризация инновационного опыта работы.

### **Ожидаемый результат:**

- Предполагается, что по итогам реализации проекта будут получены различные результаты, как связанные с личностными изменениями воспитанников и педагогов, так и с созданием инновационной образовательной модели.
- Повысится уровень активности детей, возрастет самостоятельность в решении поставленных задач. Успешная социализация и высокий уровень интеллектуальных способностей у дошкольников на выходе в школу.
- Родители станут активными участниками образовательного процесса.
- Создание системы работы по развитию интеллектуальных способностей дошкольников.
- Создание Кейса методических и практических разработок

- Эффективное использование модели работы по развитию интеллектуальных способностей дошкольников.
- Проведение проектов, направленных на интеллектуальное развитие и проведение исследовательской деятельности
- Результативное участие воспитанников в конкурсах, смотрах и т.д.
- Создание информационной поддержки участников образовательного процесса.
- Проведение просветительских мероприятий по вопросам развития интеллектуальных способностей для участников образовательного процесса.

Прошито, прошнуровано, скреплено печатью  
43 (сорок три) листов  
Заведующий ГБДОУ №110 Фрунзенского р-на СПб  
И.А. Морникова

