

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 110 комбинированного вида Фрунзенского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО:

Общим собранием работников

Образовательного учреждения

Протокол № 6

от «01» марта 20 21 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий

ГБДОУ детского сада №110

_____ И.А.Шорникова

Приказ № 23--ОД от «03»_марта2021г.

ПОЛОЖЕНИЕ
о внутренней системе оценки качества образования
государственного бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детского сада № 110 комбинированного вида
Фрунзенского района Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург
2021

I Общие положения

1.1. Настоящее Положение о системе внутреннего мониторинга качества образования (далее - Положение) определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в дошкольном учреждении (далее - система оценки качества образования или СОКО), ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования), а также, общественное участие в оценке и контроле качества образования.

1.2. Положение представляет собой локальный акт, разработанный в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами системы образования:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 ФЗ от 29.12.2012,
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155;
- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 30.03.2020 № 427 "Об утверждении Административного регламента осуществления органами государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими переданные полномочия Российской Федерации в сфере образования, лицензионного контроля за образовательной деятельностью" (Зарегистрирован 07.07.2020 № 58860) Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599) Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"»;
- Устав дошкольного образовательного учреждения и др.

1.3. В настоящем Положении используются следующие термины:

Качество образования - комплексная характеристика образования, выражающая степень его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам (образовательным стандартам) и потребностям заказчика, в том числе степень достижения обучающимися (воспитанниками) планируемых результатов освоения образовательной программы (далее - ОП) дошкольного образовательного учреждения (далее - ДОУ).

Качество условий - выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в дошкольном учреждении; реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников в организации образовательного процесса.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию. ФГОС ДО является ориентиром для независимой оценки качества дошкольного образования.

Критерий - признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Мониторинг в системе образования - комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно - качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной,

зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательного процесса.

Измерение - метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.4. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты педагогов и воспитателей дошкольного учреждения;
- посещение НОД, мероприятий, организуемых педагогами дошкольного учреждения
- аналитические справки по результатам контроля.

2. Основные цели, задачи, функции и принципы системы оценки качества образования

Целью системы оценки качества образования **является** установление соответствия качества дошкольного образования в ДООУ федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

Задачами системы оценки качества образования являются:

1. получение объективной информации:

- о тенденциях и проблемах функционирования и развития ДООУ;
- о причинах, оказывающих влияние на динамику качества образования;
- о соответствии ОП требованиям ФГОС ДО;
- об эффективности планирования деятельности по реализации ОП.

2. определение степени соответствия:

- используемых форм, средств и методов обучения в соответствии с правом педагога на свободу их выбора (ст.47) и концептуальными подходами ФГОС ДО и реализуемой ОП;
- условий осуществления образовательного процесса требованиям ФГОС ДО.

3. оценка степени продвижения дошкольника в освоении образовательной программы, динамики его развития в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

4. индивидуализация образования, в том числе психолого-педагогическая поддержка ребенка, построение его образовательной траектории и обеспечение профессиональной коррекции особенностей его развития при необходимости;

5. определение основных стратегических направлений и задач развития ОУ и мероприятий, направленных на повышение качества образовательной деятельности на основе выявленных причин и полученных данных.

Основными принципами системы оценки качества образования ДООУ являются:

- принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- принцип доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- принцип рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и

показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога

- принцип оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- принцип инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- принцип взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;
- принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в дошкольном учреждении.

3. Организационная и функциональная структура системы оценки качества образования

Организационная структура ДООУ, занимающаяся оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию дошкольного учреждения, педагогический совет, медицинских работников ДООУ а так же временные структуры (комиссии и др.).

Администрация дошкольного учреждения:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование СОКО дошкольного учреждения и приложений к ним, утверждает их приказом заведующего дошкольного учреждения и контролирует их исполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования в дошкольном учреждении, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в дошкольном учреждении контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в дошкольном учреждении, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне дошкольного учреждения;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки педагогов дошкольного учреждения и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на различные уровни системы оценки качества образования; формирует информационно - аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы дошкольного учреждения за учебный год, самообследование деятельности образовательного учреждения, публичный доклад заведующего);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации СОКО;

Совет педагогических работников дошкольного учреждения:

- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования дошкольного учреждения;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и

динамику развития системы образования;

- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении;
- участие в оценке качества и результативности труда работников дошкольного учреждения,
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в дошкольном учреждении;

4. Реализация внутреннего мониторинга качества образования

Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

Мероприятия по реализации целей и задач СОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса дошкольного учреждения, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество условий реализации ОП образовательного учреждения.
- качество организации образовательного процесса.
- качество результата освоения ОП образовательного учреждения.

Реализация СОКО осуществляется посредством следующих процедур:

4.1 Содержание процедуры оценки качества условий реализации ОП ДО образовательного учреждения (приложение №1) включает в себя:

1. оценку психолого-педагогических условий
 - наличие системы стандартизированной диагностики, отражающей соответствие уровня развития воспитанников возрастным ориентирам;
 - наличие консультативной поддержки педагогов и родителей по вопросам воспитания и обучения
 - наличие организационно-методического сопровождения процесса реализации ОП, в том числе в плане взаимодействия с социумом;(договоры)
 - наличие условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников
 - оценка прохождения периода адаптации вновь прибывших воспитанников
 - оценка результативности работы с семьями воспитанников, их вовлеченность в образовательную деятельность.
2. оценку кадровых условий
 - укомплектованность кадрами;
 - соответствие кадровых условий квалификационным характеристикам и/или Профстандарту (образовательный ценз педагогов);
 - наличие условий для профессионального развития педагогических и руководящих работников;динамика роста категоричности;
 - результативность квалификации (профессиональные достижения педагогов);
3. оценку материально-технических условий
 - оснащенность групповых помещений и кабинетов современным оборудованием, средствами обучения, включая методические пособия и литературу;
 - оценка состояния условий воспитания и обучения в соответствии с нормативами и требованиями СанПиН;
 - наличие условий для медицинского сопровождения обучающихся в целях охраны и укрепления их здоровья;
 - оценка соответствия службы охраны труда и обеспечения безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности) требованиям нормативных документов;
 - информационно - технологическое обеспечение (наличие технологического оборудования,

- сайта, программного обеспечения)
- оценка организации питания воспитанников
- 4. оценку финансовых условий: финансовое обеспечение реализации ОП бюджетного образовательного учреждения осуществляется исходя из стоимости услуг на основе государственного задания.
- 5. оценку развивающей предметно-пространственной среды
 - соответствие компонентов предметно-пространственной среды реализуемой образовательной программе ДООУ и возрастным возможностям воспитанников;
 - наличие оборудования и инвентаря (в здании и на участке) в соответствии с требованиями ФГОС ДО
 - трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность;
 - наличие условий для инклюзивного образования (в случае его организации);
 - наличие условий для общения и совместной деятельности детей и взрослых (в том числе разного возраста), во всей группе и в малых группах, двигательной активности, а также возможности для уединения;
 - учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

4.2 Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса (приложение №2) включает в себя:

- оценку актуальности образовательной программы ГБДОУ, соответствие ФГОС ДО
- оценку рациональности выбора рабочих программ и технологий
- оценку открытости дошкольного учреждения для родителей и общественных организаций;
- оценку результатов взаимодействия с социальными партнерами
- создание условий для всестороннего развития и формирования личности воспитанников.

4.3 Содержание процедуры оценки качества результата освоения ОП ДОО(приложение №3) включает в себя:

- наличие экспертизы условий реализации образовательной Программы;
- наличие системы стандартизированной диагностики, отражающей соответствие уровня развития воспитанников возрастным ориентирам;
- динамику показателя здоровья детей;
- динамику уровня адаптации детей раннего возраста;
- уровень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг ДООУ
- наличие портфолио достижений воспитанников.

Периодичность проведения оценки качества образования отражается в годовом плане работы и утверждаются приказом заведующего ДООУ.

5. Общественное участие в оценке и контроле качества образования

Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте ДООУ в виде отчета о результатах самообследования и публичного доклада.

1. Оценка качества условий реализации ОП ДОО образовательного учреждения.

Требования к психолого-педагогическим условиям.

Раздел	Показатель	Оценка	Источник
Наличие системы стандартизированной диагностики, отражающей соответствие уровня развития воспитанников возрастным ориентирам	Положение о системе оценки индивидуального развития воспитанников в соответствии с ФГОС ДО (педагогической диагностике)	+/-	Справка о результатах мониторинга Справка о результатах мониторинга
	Результат мониторинга на начало учебного года	+/-	
	Результат мониторинга на конец учебного года	+/-	
Наличие консультативной поддержки педагогов и родителей по вопросам воспитания и обучения	План работы с педагогами	+/-	Вывод
	План работы с родителями	+/-	
	Наглядно-информационные материалы	+/-	
	Информационный раздел на сайте	+/-	
Наличие организационно-методического сопровождения процесса реализации ОП, взаимодействия с социумом; (договоры)	Педагогические советы	+/-	Отчет о деятельности
	Методическое объединение	+/-	Отчет о деятельности
	Семинар-практикум	+/-	Отчет о деятельности
	Изучение и распространение педагогического опыта	+/-	Отчет о деятельности
	Контрольные мероприятия по реализации ОП в НОД, совместной деятельности, режимных моментах	+/-	Отчет о деятельности
	Договоры о сетевом взаимодействии	+/-	Отчет о деятельности
Наличие условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников	Работа по повышению защитных сил организма	+/-	Список мероприятий
	Профилактика управляемых инфекций	+/-	
	Профилактика переутомления	+/-	
	Профилактика возникновения и распространения инфекционных заболеваний:	+/-	
	Организация адаптационного периода	+/-	
	Профилактика туберкулеза	+/-	
	Профилактика травматизма	+/-	
	Проведение комплексного обследования разными специалистами	+/-	

Оценка прохождения периода адаптации вновь прибывших воспитанников	Индивидуальный подход к организации адаптационного периода	+/-	Аналитическая справка
	Организация гибкого режима	+/-	
	Анкетирование родителей (законных представителей)	+/-	
	Ежедневный мониторинг поведенческих реакций воспитанников	+/-	
Оценка результативности работы с семьями воспитанников, их вовлеченность в образовательную деятельность.	Наличие плана работы с семьями	+/-	Справка
	Вовлеченность в проектную деятельность	+/-	
	Участие в выставках, смотрах-конкурсах, совместных мероприятиях	+/-	

Требования к кадровым условиям

Укомплектованность кадрами	Сведения о кадрах по состоянию на конец года	Количество		
	Руководящий состав			
	Всего педагогов			
	В т.ч. - воспитатели			
Образовательный ценз педагогов	Имеют образование: - высшее - незаконченное высшее - среднее профессиональное			
	Имеют стаж работы: - до 3 лет - до 10 лет - до 15 лет - до 30 лет - свыше 30 лет			
		уч. год	уч. год	уч. год
Динамика роста категорийности	Имеют квалификационную категорию: - высшую - первую			
Повышение профессионального уровня квалификации (число работников, прошедших КПК)	Окончили курсы повышения квалификации: - Профессиональная деятельность воспитателя в условиях реализации ФГОС ДО - ИКТ			
Результативность квалификации	ФИО	Результат	Уровень и название конкурса	

Наличие кадровой стратегии			

Требования к материально-техническим условиям

Раздел	Показатель		Оценка	Источник
Оснащенность групповых помещений и кабинетов современным оборудованием, средствами обучения, включая методические пособия и литературу	Методическое обеспечение реализуемой образовательной программы		+/-	Вывод
	Библиотека методической Литературы		+/-	
	Информационные уголки и стенды		+/-	
	Оснащенность групповых помещений необходимой мебелью		+/-	
	Оснащенность музыкального зала		+/-	
	Оснащенность физкультурным оборудованием		+/-	
	Дидактические игры и материалы		+/-	
Соответствие нормативам и требованиям СанПиН	Наличие/отсутствие предписаний		+/-	Вывод
	Мебель и оборудование		+/-	
Наличие условий для медицинского сопровождения обучающихся в целях охраны и укрепления их здоровья	Наличие договора о медицинском обслуживании		+/-	Вывод
Оценка соответствия службы охраны труда и обеспечения безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности) требованиям нормативных документов	Служба охраны труда	Положение о службе охраны труда	+/-	Справка
		План работы комиссии по охране труда	+/-	
		Протоколы заседаний комиссии	+/-	
	Организация работы по ОТ и ТБ	Положение по ОТ и ТБ	+/-	
		Проверка знаний по ОТ	+/-	
		Обучение ответственных лиц	+/-	

		Создание условий по обеспечению ОТ и ТБ	+/-	
	ППБ	Наличие работоспособной АПС	+/-	Вывод
		Инструкции по ПБ	+/-	
		Предписания	+/-	
		Обучение	+/-	
		Наличие средств пожаротушения	+/-	
		Сиз	+/-	
		Инструктажи по ПБ	+/-	
		Наличие договора	+/-	
	Антитеррористическая безопасность	Наличие работоспособной КТС, РКТС	+/-	Вывод
		Наличие физической охраны	+/-	
		Видеонаблюдение	+/-	
		СКУД	+/-	
		Ограждение	+/-	
Информационно - технологическое обеспечение	Наличие информационно-технологического оборудования		+/-	Вывод
	Наличие сайта		+/-	
Оценка организации питания воспитанников	Предписания		+/-	Вывод
	Договор с поставщиками		+/-	
	Укомплектованность пищеблока квалифицированными кадрами		+/-	
	Совет по питанию		+/-	
	Бракеражная Комиссия		+/-	
	Оснащенность технологическим Оборудованием, посудой и производственным Инвентарем		+/-	
	Программа производственного контроля		+/-	
	Утвержденное 10-ти дневное меню		+/-	

Требования к развивающей предметно-пространственной среде

Раздел	Показатель	Оценка	Источник
Соответствие компонентов предметно-пространственной среды реализуемой образовательной программе ДОУ и возрастным	<i>Физическое развитие:</i>	+/-	Вывод
	<i>Познавательное развитие</i>	+/-	
	<i>Речевое развитие</i>	+/-	
	<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	+/-	
	<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	+/-	

ВОЗМОЖНОСТЯМ ВОСПИТАННИКОВ			
Наличие оборудования и инвентаря (в здании и на участке) в соответствии с требованиями ФГОС ДО	<i>Насыщенность среды</i>	+/-	Вывод
	<i>Трансформируемость среды</i>	+/-	
	<i>Полифункциональность материалов</i>	+/-	
	<i>Вариативность среды</i>	+/-	
	<i>Доступность среды</i>	+/-	
Наличие условий для общения и совместной деятельности детей и взрослых (в том числе разного возраста), во всей группе и в малых группах, двигательной активности, а также возможности для уединения	Центр речевой активности	+/-	Вывод
	Центр изобразительного творчества	+/-	
	Центр творческих игр	+/-	
	Центр экспериментирования и природы	+/-	
	Центр строительно-конструктивных игр	+/-	
	Центр логико-математического развития	+/-	
	Центр театрализованной деятельности	+/-	
	Центр двигательной активности	+/-	
	Центр формирования основ безопасности жизнедеятельности.	+/-	
	Центр музыкальной деятельности	+/-	
	Уголок уединения	+/-	
Учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс	Материалы по Петербурговедению	+/-	Вывод
	Образцы народного декоративно-прикладного творчества	+/-	
	Материалы о природе родного края	+/-	

2. Оценка качества организации образовательного процесса.

Актуальность ОП ДО ФГОС ДО			
Раздел	Показатель	Оценка	Источник
Соответствие содержания разделов образовательной программы требованиям ФГОС ДО	1. Соответствие структуры и содержания каждого раздела ФГОС ДО:		Аналитическая справка
	Целевой раздел	+/-	
	Содержательных раздел	+/-	
	Организационный раздел	+/-	
Отражение в содержании программы специфики дошкольной образовательной организации	Наличие в целевом разделе ОП ДО Характеристики контингента воспитанников	+/-	Аналитическая справка
	Наличие в содержательном разделе ОП ДО: Описания особенностей вариативных форм, способов, методов и средств реализации с учетом специфики ДОУ	+/-	
	Описания способов и направлений поддержки детской инициативы, особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников с учетом специфики ДОУ	+/-	
	Наличие в организационном разделе ОП ДО: Описания традиционных событий и форм, праздников, мероприятий с учетом специфики ДОУ	+/-	
	Отражение специфики ДОУ в создании развивающей предметно-пространственной среды	+/-	
Соответствие объема образовательной нагрузки санитарно-эпидемиологическими	1. Режим дня	+/-	Аналитическая справка
	2. Расписание НОД	+/-	

правилами и нормативами (СанПиН)			
Итог	Соответствует/не соответствует		
Показатели, характеризующие соответствие рабочих программ ОП ДО и ФГОС ДО			
Раздел	Показатель	Оценка	Источник
Соответствие содержания разделов рабочих программ ОП ДО и ФГОС ДО	1.Соответствие структуры и содержания каждого раздела		Аналитическая справка
	Целевой раздел	+/-	
	Содержательных раздел	+/-	
	Организационный раздел	+/-	
Отражение в содержании программы	Наличие в целевом разделе характеристики контингента воспитанников	+/-	
	Наличие в содержательном разделе описания особенностей вариативных форм, способов, методов и средств реализации с учетом специфики	+/-	
	Описания способов и направлений поддержки детской инициативы, особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	+/-	
	Наличие в организационном разделе описания традиционных событий и форм, праздников, мероприятий	+/-	
	Отражение специфики группы в создании развивающей предметно-пространственной среды	+/-	
Соответствие объема образовательной нагрузки санитарно-эпидемиологическими правилами и	1. Режим дня	+/-	
	2. Расписание НОД	+/-	

нормативами (СанПиН)			
Итог	Соответствует/не соответствует		
Открытость дошкольного учреждения для родителей и общественных организаций	Основные сведения о ГБДОУ	+/-	Справка
	Структура и органы управления образовательной организацией	+/-	
	Документы	+/-	
	Руководство. Педагогический (научно-педагогический) состав	+/-	
	Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса	+/-	
	Платные образовательные услуги	+/-	
	Финансово-хозяйственная деятельность	+/-	
	Вакантные места для приема (перевода)	+/-	
Результатов взаимодействия с социальными партнерами	Социальный партнер	Результат	
	Вывод		
Условия для всестороннего развития и формирования личности воспитанников.	Название дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ	Количество обучающихся по каждой программе	
	Название проекта	ФИО педагога	
	Тематические мероприятия	Возраст воспитанников	
	Вывод		

3. Оценка качества результата освоения ОП ДО.

Раздел	Показатель	Оценка	Источник
Наличие экспертизы условий реализации образовательной Программы	Материалы по оценке качества условий реализации образовательной Программы	+/-	Вывод
Наличие системы педагогической оценки развития воспитанника, его динамики	Диаграмма	+/-	Справка
Динамика показателя здоровья детей	Диаграммы, таблицы с анализом показателей здоровья детей	+/-	Справка
Уровень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг ДОУ	Результаты анкетирования	+/-	Справка
Наличие портфолио достижений воспитанников	Уровень	Результат	Название конкурса